



المقدمة

تعد إدارة الصف فنا وعلما ، فمن الناحية الفنية تعتمد هذه الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع الطلاب في داخل الفصل وخارجه و تعد إدارة الصف علما بذاته بقوانينه وإجراءاته .

وهي مجموعة من الأنماط السلوكية التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة .ومن هذا المنطلق تناولنا موضوع إدارة الصف من عدة جوانب من أهمها :تعريف الإدارة الصفية وأنماطها –واهم المشكلات الصفية -ثم مهارة التعامل مع الطلاب ومهارة إدارة الدرس (الدافعية،المثيرات ، التهيئة للدرس ،التعزيز،الأسئلة الصفية ،التحركات داخل الصف،غلق الدرس) ثم تقييم ذاتي للمعلم .

الإدارة الصفية

١) تعريفها

هي مجموعة من الأنشطة والعلاقات الإنسانية الجيدة التي تساعد على أيجاد جو تعليمي واجتماعي فعال .
المشكلات الصفية

وسوف نقوم بالتعرض للثلاث نقاط بشيء من التفصيل
أولا : أسباب المشكلة الصفية

١) الملل والضجر

شعور الطالب بالرقابة والجمود في الأنشطة الصفية يجعلهم يقعون فريسة لمشاعر الملل والضجر لذلك فإن انشغال الطلاب بما يثير تفكيرهم ويتحداهم بمستوى مقبول يقلل من هذه المشاعر .

٢) الإحباط والتوتر

هناك أسباب تدعو لشعور الطالب بالإحباط في التعليم الصفي لذلك تحوله من طالب منتظم إلى طالب مشاكس ومخل للنظام الصفي ومن هذه الأسباب :
طلب المعلم من طلابه أن يسلكوا بشكل طبيعي وهنا لم يحدد للطلاب معايير السلوك الطبيعي زيادة التعلم الفردي الصعب أحيانا وتحل هذه المشكلة ببعض النشاطات التعليمية الجماعية سرعة سير المعلم في إعطائه للمواد التعليمية دون إعطاء راحة بين الفترة والأخرى للطلاب .

رتابة النشاطات التعليمية وقله حيويتها وصعوبتها بإدخال الألعاب والرحلات والمناقشات تقلل من صعوبة هذه النشاطات

٣) ميل الطلاب إلى جذب الانتباه

إن الطالب الذي يعجز في النجاح في التحصيل الدراسي يسعى نحو جذب انتباه المعلم والطلاب الآخرين عن طريق سلوكه السيئ والمزعج ويمكن أن تعالج هذه المشكلة بتوزيع

الانتباه العادل بين الطلاب حتى يستطيع المعلم إرضاء طلابه .

ثانيا : مصادر المشكلات الصفية

يمكن استعراض عدد من المصادر المتسببة للمشكلات الصفية والتي تعيق النظام والتعلم

الصفى وهي كالتالي :مشكلات تنتج عن سلوك المعلم وهي :

- (١) القيادة المتسلطة جدا
 - (٢) القيادة غير الراشدة أو غير الحكيمة .
 - (٣) انعدام التخطيط .
 - (٤) حساسية المعلم الشخصية والفردية .
 - (٥) ردود فعل المعلم الزائدة للمحافظة على كرامته .
 - (٦) الاطراد في إعطاء الوعود والتهديدات .
 - (٧) استعمال العقاب بشكل خاطئ وغير مجد .
- * مشكلات تنجم عن النشاطات التعليمية الصفية وهي
- (١) اقتصار النشاطات الصفية على الجوانب اللفظية
 - (٢) تكرار النشاطات التعليمية ورتابتها .
 - (٣) عدم ملائمة النشاطات التعليمية لمستوى الطالب .
- * مشكلات تنجم عن تركيب الجماعة الصفية وهي
- (١) العدوى السلوكية وتقليد الطلاب لزملائهم .
 - (٢) الجو العقابي الذي يسود الصف .
 - (٣) الجو التنافسي العدواني .
 - (٤) الإحباط الدائم والمستمر .
 - (٥) غياب الاستعدادات للأنشطة والممارسات الديمقراطية .
 - (٦) شيوع جو الدكتاتورية في الصف .
 - (٧) غياب الطمأنينة والأمان .

(أساليب معالجة المشكلات الصفية من وجه نظري)

(١) أساليب الوقاية :حيث أن أسهل المشاكل السلوكية التي يتعامل معها هي التي لا تحدث أولا وهي التي يمكن تجنبها بوضع قواعد للنظام الصفى وصياغة تعليمات صفية وجعل الطلاب مندمجين بأعمال مفيدة واستخدام تقنيات مختلفة . ويمكن تقليل التعب بإعطاء فترة راحة قصيرة تتخلل الأنشطة التعليمية وتفيد النشاطات وتحديد الأوقات المناسبة من اليوم الدراسي لإعطاء التعيينات الصعبة مثل أوقات الصباح حيث يكون الطلاب مستعدين لذلك

(٢) استخدام التلميحات غير اللفظية : وذلك باستخدام النظر إلى الطلاب المنشغلين بالحديث مع بعضهم أو التريبت على الكتف أو التحرك نحو الطالب المخل بالنظام .

(٣) مدح السلوك غير المنسجم مع السلوك السيئ : حيث يمدح الطلاب على السلوكيات المرغوبة لإيقاف السلوك الذي لا ينسجم مع سلوكيات الطالب الجيدة مثل مدح المعلم للطلاب الذين يجلسون في مقاعدهم أثناء الاستجابة لسؤال ما . و يجيبون عندما يؤذن لهم .

(٤) مدح الطلاب الآخرين : حيث يقوم المعلم بمدح طلاب الصف مجتمعين ثم يقوم بمدح طالب ما لأدائه وممارسته عمل ما .

(٥) التذكير اللفظي البسيط : إذا لم يجد التلميذ لدى طالب ما ولم يوقف سلوكه المخل

بالنظام فإن استخدام تذكيرات تلفظيه يمكن أن تعيده للمسار الصحيح والانتظام مع زملائه في إكمال النشاط ، ويبغي أن يركز المعلم على السلوك وليس على الطالب .
(٦) الانضباط الذاتي : من قبل المعلم على أن يكون المعلم قدوة في كل تصرفاته
الخلاصة

أخي المعلم :

§ § كن عادلا مع جميع الطلاب

§ § كن منتظما

§ § تمتع بشيء من الدعابة

§ § احترم الطلاب

§ § شاطر الطلاب مشاعرهم

§ § لا تتخذ السلوك السلبي للطلاب مسالة شخصية

§ § أصغ جيدا للطلاب

§ § الإنذار المسبق

§ § الوقوف بالقرب من الطالب الذي يتصرف بصورة غير لائقة

